

## تقييم وعلاج التأخر اللغوي وعدم وضوح الكلام

في نهاية الورشة يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على:

- التعرف على اضطرابات اللغة
- تحديد نوع ودرجة الاضطراب اللغوي.
- تشخيص اضطرابات النطق والاضطرابات الفونولوجية
- القيام بكل مراحل التقييم
- ١- مقابلة الأهل
- ٢- ملاحظة الطفل
- ٣- تطبيق اختبار اللغة اللفظية الشامل
- ٦- تقييم الأخطاء الفونولوجية
- ٤- تطبيق اختبار النطق المصور
- ٥- التقييم الوظيفي لأعضاء النطق
- كتابة تقرير لغوي
- وضع خطة علاج لغوي مناسبة حسب حالة كل طفل
- تطبيق مهارات إرشاد الأهل
- إدارة الجلسة العلاجية
- تطبيق استراتيجيات العلاج باللعب في العلاج
- علاج مشاكل جميع الأصوات الكلامية
- تطبيق استراتيجيات العلاج اللغوي

**الفئات المستهدفة:**  
- معالج اللغة والنطق.  
- أخصائي تربية خاصة  
- الأهالي.

**سيحصل المتدرب في نهاية الورشة على حقيبة تدريبية تتضمن ملفات:**

- استمارة دراسة الحالة
- اختبار اللغة العربية الشامل
- قوائم النمو اللغوي
- نموذج خطة علاجية
- نموذج تقرير لغوي.
- نموذج تقرير تقدم.
- اختبار النطق المصور.
- قائمة الكلمات لتشخيص الأبراكسيا.
- قائمة نمو الأصوات العربية والعمليات الفونولوجية.
- قوائم كلمات لعلاج اضطرابات النطق.
- نموذج خطة علاج نطق.
- مادة علمية.

## تطبيق برنامج العلاج السمعي الكلامي على الأطفال ضعاف السمع

في نهاية الورشة يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على:

الفئات المستهدفة:  
- معالج اللغة والنطق.  
- معلم التربية الخاصة  
- أهالي الأطفال ضعاف  
السمع

- التعرف على معايير زراعة القوقعة.
- التعرف على الفرق بين السماعة الطبية والقوقعة.
- التعرف على معايير نجاح عملية زراعة القوقعة.
- التعرف على مراحل النمو السمعي.
- التعرف على مراحل النمو اللغوي.
- التعرف على نمو الأصوات العربية.
- قراءة المخططات السمعية.
- تقييم مهارات الطفل السمعية واللغوية والنطقية.
- تدريب وقيادة أهالي الأطفال ضعاف السمع
- تطبيق برنامج AVT بفاعلية.
- تقييم تطور الطفل في مسيرة العلاج.
- تطبيق اختبار الأصوات الستة.
- قراءة تقرير Data Using لسماعة الكوكليز واتخاذ الإجراءات المناسبة.

## سيحصل المتدرب في نهاية الورشة على حقيبة تدريبية تتضمن ملفات:

- جدول المهارات التي يجب أن يتعلمها الأهل.
- جدول العادات لمساعدة الأهالي
- نموذج خطة علاجية للتأهيل السمعي اللغوي.
- مادة علمية.
- ملفات تدريبية على المهارات السمعية واللغوية.
- نموذج تقرير سمعي لغوي.
- نموذج تقرير تقدم.
- قائمة تقييم المهارات السمعية
- قوائم تقييم المهارات السمعية واللغوية والنطقية والمعرفية.
- اختبار اللغة العربية الشامل
- اختبار النطق المصور.
- اختبار IT MAIS لتقييم المهارات السمعية.

## تقييم وعلاج التأتأة

في نهاية الورشة يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على:

- التعرف على الأعراض الأولية والثانوية للتأتأة.
- تطبيق اختبار ss4 لتقييم شدة التأتأة
- علاج التأتأة لدى الأطفال والكبار

## علاج اللغة لأطفال التوحد غير الناطقين

في نهاية الورشة يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على:

- التعرف على مهارات ما قبل اللغة
- تقييم المهارات ما قبل اللغة
- تطبيق خطة علاجية تستهدف مهارات ما قبل اللغة.

الفئات المستهدفة:

- معالج اللغة والنطق.
- معلم التربية الخاصة.
- الأهالي.

سيحصل المتدرب في نهاية الورشة على حقيبة تدريبية تتضمن ملفات:

- قائمة رصد اللغة البراغماتية
- اختبار المهارات ما قبل اللغوية
- نموذج خطة علاجية لكل اضطراب
- مادة علمية
- اختبار شدة التأتأة

للاستفسار والتسجيل التواصل

مع المدرب

.. ٩٦٨٩٤٦٨٣ . ٣٣

# تقييم وعلاج اضطرابات اللغة

اليوم الأول: اضطرابات اللغة والنطق 0 ساعات يتخللها ساعة استراحة

العنوان	التوقيت
اللغة ونموها عند الأطفال من عمر ٠-٦ سنوات	
مراحل تقييم اضطرابات اللغة والكلام	
استراحة	
اضطرابات اللغة عند الأطفال	
استراحة	
اضطرابات النطق والفونولوجيا عند الأطفال	

اليوم الثاني: تقييم اضطرابات اللغة والنطق 0 ساعات يتخللها ساعة استراحة

العنوان	التوقيت
مراحل تقييم اضطرابات اللغة والكلام	
تطبيق دراسة الحالة	
استراحة	
تطبيق اختبار اللغة الشامل على الأطفال	
استراحة	
تقييم اضطرابات النطق	

للاستفسار والتسجيل يرجى التواصل على وتيس أب  
٠٠٩٦٨٩٤٦٨٣٠٣٣

المدرّب كرم نجار - ماجستير علاج لغة وكلام، أخصائي علاج اللغة والنطق في شركة كوكبير عمان

## اليوم الثالث

0 ساعات يتخللها ساعة استراحة

التوقيت	العنوان
	تصميم الخطة العلاجية المناسبة
	كتابة التقارير عن اضطرابات اللغة والنطق
	استراحة
	إدارة الجلسة العلاجية
	تطبيق تقنيات اللعب في علاج اللغة والنطق
	استراحة
	تكلمة تطبيق تقنيات اللعب في علاج اللغة والنطق

## اليوم الرابع

0 ساعات يتخللها ساعة استراحة

التوقيت	العنوان
	التأثأة
	تقييم التأثأة وعلاج التأثأة
	استراحة
	علاج التأثأة
	تطبيق تقنيات اللعب في علاج اللغة والنطق
	استراحة
	تكلمة تطبيق تقنيات اللعب في علاج اللغة والنطق

## تقييم وعلاج اضطرابات اللغة

0 ساعات يتخللها ساعة استراحة

اليوم الخامس: العلاج السمعي اللفظي للأطفال ضعاف السمع

العنوان	التوقيت
آلية السمع وضعف السمع	
تأثير ضعف السمع على اللغة	
استراحة	
مبادئ العلاج السمعي اللفظي AVT	
تقييم المهارات السمعية واللغوية للأطفال ضعاف السمع	
استراحة	
إرشاد أسر الأطفال ضعاف السمع	

- ستتم متابعة المتدربين لمدة ثلاثة شهور بواقع لقاء واحد أسبوعياً يتم تحديد اليوم والموعّد بالتنسيق بين المتدربين والمدرّب.
- على المتدربين تسجيل فيديوهات محددة يطلبها المدرّب، وإرسالها إلى المدرّب لإعطاء الملاحظات وتعديل العمل، مع العلم أن الفيديوهات سيكون محورها المهارات التي تمّ التدرّب عليها.
- الفيديوهات سيشارها جميع المتدربين وسيشارك جميع المتدربين في إعطاء رأيهم ومناقشة محتوى الفيديوهات لتعم الفائدة.
- سيتم عمل جروب واتس أب يتضمن جميع المتدربين، وسيقوم كل متدرّب بإرسال تساؤلاته لتتم مناقشتها بالإشتراك مع جميع المتدربين، وستتم المناقشة في يوم وموعّد محددين.



المدرّب في سطور

كرم نجار

- حاصل على درجة البكالوريوس في الإرشاد النفسي من جامعة حلب في سوريا.
- درجة الماجستير في علاج اضطرابات اللغة والكلام من جامعة دمشق بتقدير ممتاز.
- خبرة أكثر من عشر سنوات في تدريب الأهالي، ومتابعتهم في تدريب وعلاج أطفالهم.
- مدرب دولي، أقام العديد من الدورات حول اضطرابات اللغة والكلام في عدة دول منها سوريا، تركيا، الأردن، العراق، وسلطنة عمان.
- مدير موقع لغتي، أول في موقع في الوطن العربي لتقديم خدمة علاج اللغة والنطق عبر الانترنت.
- عمل في جميع المواقع التي يتواجد فيها أخصائي النطق وهي المدرسة والعيادة ومراكز التربية الخاصة، مما أعطاه خبرة كبيرة في التعامل مع جميع الحالات التي تعاني من مشاكل أو اضطرابات في اللغة والكلام.

للمزيد من المعلومات تفضل بزيارة موقع لغتي

[WWW.LOUGHATY.COM](http://WWW.LOUGHATY.COM)



**نماذج لها سيحصل عليه المتدرب**



# اختبار اللغة اللفظية الشامل

« من عمر  
شهر إلى 6 سنوات

إعداد

الأخصائي كرم نجار  
ماجستير علاج لغة وكلام

- اختبار اللغة الاستقبالية

- اختبار اللغة الانتاجية

- اختبار نطق الأصوات



WWW.LOUGHATY.COM



00968 94683033

## ورقة تسجيل النتائج لاختبار اللغة اللفظية الشامل

ضع إشارة + جانب المهارة التي يعرفها الطفل و ( - ) جانب المهارة التي لا يعرفها الطفل

### اللغة الاستقبالية

### اللغة الانتاجية

من الولادة إلى عمر ٥ شهور	
<input type="checkbox"/> الطفل يستطيع تنويع البكاء للتعبير عما يريد أو يشعر.	<input type="checkbox"/> يستيقظ من النوم عند سماع صوت مرتفع
<input type="checkbox"/> يصدر أصواتاً عشوائية	<input type="checkbox"/> الطفل يستمتع بانتباه الوالدين له
<input type="checkbox"/> يبتسم عندما يتم الحديث إليه معيار النجاح: ٣ من ٣	<input type="checkbox"/> ينظر الطفل إلى المتحدث إليه.
	<input type="checkbox"/> يدير رأسه لمصدر الصوت معيار النجاح: ٣ من ٤

من ٦ شهور إلى ١١ شهر	
<input type="checkbox"/> الطفل يصدر أصوات المناغاة	<input type="checkbox"/> يوقف اللعب عندما تنادي عليه
<input type="checkbox"/> الطفل يصدر أصوات مكررة (دادادا، بابابا..)	<input type="checkbox"/> يبحث عن مصدر الصوت
<input type="checkbox"/> يحاول جذب انتباه الوالدين معيار النجاح: ٣ من ٣	<input type="checkbox"/> يستوعب كلمة تعال (يرفع يديه عندما يقال له تعال)
	<input type="checkbox"/> يستوعب كلمة "لا" معيار النجاح: ٤ من ٤

# إختبار النطق المصور

إعداد

الأخصائي كرم نجار

ماجستير في تقويم النطق واللغة





## استبانة اتجاهات المتأني

الاسم: \_\_\_\_\_ العمر: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_ الفاحص: \_\_\_\_\_

أبداً	أحياناً	دائماً	
			أشعر دائماً أنني أترك انطباع جيد عند الناس عندما اتكلم
			أجد من السهل التحدث مع أي شخص
			أجد من السهل التحدث إلى مجموعة من الزملاء في المدرسة
			أجد صعوبة في التحدث إلى مديري أو معلمي
			أخاف من التحدث أمام الجمهور
			أجد صعوبة في إنتاج كلمات أكثر من كلمات أخرى
			أنسى كل شيء عندما أبدأ في الكلام
			أحد نفس . متحدثاً حيداً

## الصفحة الأولى من النموذج

			أوجه أسئلة لبعض الأشخاص أثناء نقاش جماعي
			أجد سهولة كبيرة في التحكم بصوتي أثناء الكلام
			لا أمانع في التحدث إلى مجموعة من الناس
			أنا لا أتحدث بشكل جيد
			أنا مُرحج من طريقة كلامي
			أتحدث بثقة كبيرة في كل المواقف التي أتعرض لها
			هناك بعض الأشخاص الذين أتحدث معهم بطلاقة
			أنا جيد في المحادثة أكثر من الكتابة
			أجد نفسي غير مرتاح عندما اتكلم
			أجد صعوبة كبيرة في التحدث لشخص أقابله للمرة الأولى
			أثق بقدرتي على التحدث بطلاقة أمام الآخرين
			أتمنى لو أنني أتحدث بطلاقة تامة
			كثيراً ما أكون أعرف جواب بعض الأسئلة ولكنني أرفض المشاركة



## استبانة المواقف التواصلية للمتأتمنين

الاسم: \_\_\_\_\_ العمر: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_ الفاحص: \_\_\_\_\_

التعليمات: من المهم جداً في العملية العلاجية التعرف على درجة ثقتك في قدرتك على التواصل مع الآخرين في مواقف مختلفة، تأكد أنه لا أحد سوف يتطلع على إجاباتك.

أعطي العبارات التالية التي تظهر ثقتك بقدرتك على الكلام في مواقف مختلفة درجة تتراوح من 0-1 حسب تطابقها مع حالتك .

الدرجة					الموقف
0	1	2	3	4	1 التحدث مع والديّ حول الأفلام والبرامج التلفزيونية
0	1	2	3	4	2 التحدث مع أختي على مائدة الطعام
0	1	2	3	4	3 التحدث مع بعض الأصدقاء في المدرسة أثناء الإستراحة

## الصفحة الأولى من النموذج

0	1	2	3	4	6 التحدث مع المعلم أثناء الحصة
0	1	2	3	4	7 التحدث مع مدير المدرسة
0	1	2	3	4	8 الطلب من صديق المجيء إلى منزلي بعد المدرسة
0	1	2	3	4	9 مناقشة أختي في المنزل حول بعض المواضيع
0	1	2	3	4	10 التحدث مع شخص غريب في التلفون
0	1	2	3	4	11 التحدث إلى صديق جديد حول عائلتي
0	1	2	3	4	12 القراءة بصوت عالي للمعلم فقط
0	1	2	3	4	13 الاتصال بصديقي
0	1	2	3	4	14 الطلب من والدي السماح لي بالسهر ليلاً
0	1	2	3	4	15 التحدث بالتلفون مع أقربائي
0	1	2	3	4	16 شرح طريقة لعب ما لأصدقائي

## مراحل تطور السمع الطبيعي

من الضروري مراقبة تطور النطق واللغة لدى طفلك وكذلك الاستجابة للأصوات. فيما يلي المراحل العامة يمر بها الاطفال في تطور مهاراتهم السمعية واللغوية.

<input type="checkbox"/>	هناك ردة فعل للأصوات العالية	الولادة حتى ثلاثة أشهر
<input type="checkbox"/>	يهدأ عند سماعه صوت شخص أو شيء مألوف	
<input type="checkbox"/>	يصدر اصوات مناغاة	
<input type="checkbox"/>	يستجيب للحديث بالنظر الى وجه المتحدث	
<input type="checkbox"/>	يلتفت أو ينظر باتجاه الصوت	ثلاثة الى ستة شهور
<input type="checkbox"/>	يبدأ باصدار اصوات تشبه الاصوات الكلامية	
<input type="checkbox"/>	يضحك أو يصدر اصوات للتعبير عن الفرح أو الانزعاج	
<input type="checkbox"/>	يصدر اصوات كلامية مثل دادادا، ماماما	سنة الى تسعة اشهر
<input type="checkbox"/>	يصرخ او يصدر صوت عالي للفت الانتباه	
<input type="checkbox"/>	يستجيب في كثير من الاحيان لـ "لا" واسمه	
<input type="checkbox"/>	يتفاعل مع الغناء والموسيقى	تسعة الى اثنا عشر شهرا
<input type="checkbox"/>	يقلد الاصوات الكلامية للآخرين	
<input type="checkbox"/>	يفهم الكلمات البسيطة مثل " كرة، كلب، بابا"	
<input type="checkbox"/>	يلتفت للاصوات الخافتة	
<input type="checkbox"/>	يبدأ باستعمال كلماته الأولى	اثنا عشر الى ثمانية عشر شهرا
<input type="checkbox"/>	يبدأ بفهم بعض الكلمات الجديدة كل أسبوع	
<input type="checkbox"/>	يتبع أوامر بسيطة مثل: أحضر الكرة	
<input type="checkbox"/>	يشير الى الافراد، اعضاء الجسم او الالعب عندما يطلب منه ذلك	
<input type="checkbox"/>	زيادة متطردة في الكلمات التي ينطقها والتي قد تكونه غير واضحة	ثمانية عشر الى أربع وعشرون شهرا
<input type="checkbox"/>	يستمتع للقصص البسيطة والاغاني	
<input type="checkbox"/>	يستعمل كلمتين أو أكثر في جمل قصيرة مثل: ماما مي	
<input type="checkbox"/>	يفهم الجمل الطويلة	سنتين الى ثلاث سنوات
<input type="checkbox"/>	يستمتع للكلام من مسافات بعيدة في الجو الهادئ	
<input type="checkbox"/>	يتبع الاوامر المركبة من أمرين الى ثلاثة	
<input type="checkbox"/>	يستوعب جمل معقدة	ثلاث الى أربع سنوات
<input type="checkbox"/>	يسرد قصص مطولة بالتفصيل – من خمس جمل أو أكثر	



Hear now. And always





# استمع تعلّم وتكلّم

ابتكار جديد في عالم القوقعة



Cochlear<sup>™</sup> اسمع الآن. ودائمًا

رقم التعريف Z

# بنك الأهداف اللغوية

كرم نجار  
ماجستير علاج لغة ونطق

أكثر من ١٠٠ هدف لغوي  
قابل للتعليم من ١-٦ سنوات

# بنك الكلمات

إعداد

كرم نجار

ماجستير علاج لغة وكلام

[WWW.LOUGHATY.COM](http://WWW.LOUGHATY.COM)





# LOUGHATY.COM

## موقع لغتي لعلاج اللغة والنطق

### تقرير تقييم لغة ونطق

معلومات شخصية:

تاريخ الميلاد: ٢٠١٥/٧/٢

الاسم:

تاريخ التقييم: ٢٠١٩/١٠/١٣

العنوان:

وصف المشكلة:

محمود طفل عمره أربع سنوات و٣ شهور ، حضر برفقة والديه إلى العيادة المتطورة للسمع والنطق، لإجراء تقييم للغة والنطق بشكوى أن الطفل يملك لغة أقل من عمره.

تاريخ الحالة:

أشارت الأم أن ظروف الحمل والولادة كانت طبيعية جداً، كما أن صحة محمود جيدة ولم يعاني من أي مشاكل صحية تُذكر. **نمائياً**، قال الأب أن محمود لم يتأخر في أي شيء كظهور الأسنان والحبو والمشي،

## الصفحة الأولى من النموذج

٢ في مدرسة TLC ، وبحسب المعلمين فإن محمود كثير الحركة ويصعب ضبطه سلوكياً داخل الصف، كما أنه في الفترة الأخيرة يمسك أذنيه كثيراً.

**لغويًا**، أشار الأب إلى أن محمود يتعرض إلى لغتين في المنزل العربية والإنكليزية، وقد نطق كلمته الأولى بعمر سنتين تقريباً. كما أن الأب يرى بأن محمود لا يعاني من مشكلة تتعلق باللغة فهو يعبر عما يريد ويفهم كل شيء يقال له.



## خطة علاج لغة ونطق

الاسم: تاريخ الميلاد: ٢٠١٢/٤/٩

العنوان: مسقط تاريخ التقييم: ٢٠١٧/٢/٤

التشخيص: تأخر لغوي المعالج: كرم نجار

### ملخص الحالة:

ياسمين طفلة عمرها ٤ سنوات وثلاثة أشهر، حضرت برفقة والديها إلى العيادة المتطورة للسمع والنطق، لإجراء تقييم للغة والنطق، وذلك لأن كلام ياسمين غير واضح بالإضافة إلى أنها لا تستطيع تركيب جمل، وبعد تطبيق الاختبارات تبين أن لدى ياسمين تأخر لغوي بالإضافة إلى اضطراب

# الصفحة الأولى من النموذج

### الأهداف طويلة المدى:

- أن تتكلم بوضوح تام مثل من هم في نفس سنها.
- أن تكتسب مهارات لغوية (استيعابية ونتاجية) مناسبة لمن هم في نفس سنها.

### الأهداف قصيرة المدى:

- أن تتكلم بوضوح تام مثل من هم في نفس سنها.
- أن تنتج الأصوات الاحتكاكية (س، ش، ص، ظ، ز، ف) في محادثة طبيعية بنسبة نجاح ٨٠٪.

موقع لغتي لعلاج اللغة والنطق عبر الإنترنت

# خليينا نحكي



دليل الأباء لتحفيز نمو اللغة والكلام  
لدى الأطفال العاديين والمتأخرين

**كرم نجار**

*M.A. Speech Language Pathology*

[WWW.LOUGHATY.COM](http://WWW.LOUGHATY.COM)

للاستفسار والتسجيل التواصل

مع المدرب

.. ٩٦٨٩٤٦٨٣. ٣٣